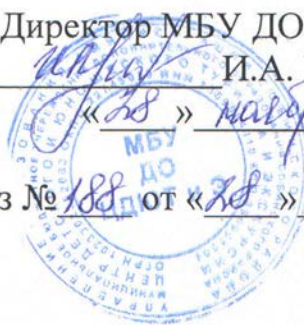


Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 2  
от « 28 » ноября 2016г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДЮТ и Э  
И.А. Михайлова  
« 28 » ноября 2016г.

Приказ № 188 от « 28 » 11 2016г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования Собинского  
района Центр детского и юношеского  
туризма и экскурсий  
на 2017-2021 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования
- 1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы
- 1.3. Актуальность образовательной программы
- 1.4. Цели и задачи образовательной программы
- 1.5. Характеристика образовательной деятельности
- 1.6. Контингент, формы и режим занятий
- 1.7. Образовательные результаты и система их оценивания

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

- 2.1 Характеристика дополнительных общеразвивающих образовательных программ на 2016-2017 учебный год
- 2.2 Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые МБУ ДО ЦДЮТ и Э в 2016-2017 уч.г.
- 2.3 Учебный план МБУ ДО ЦДЮТ и Э на 2016-2017 уч.г.

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Цели и задачи методической работы учреждения
- 3.2. Основные направления деятельности методического отдела
- 3.3. Основные направления деятельности Методического совета

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО ЦДЮТ и Э

- 4.1. Цели и задачи организационно-массовой работы
- 4.2. Характеристика воспитательной работы учреждения

### 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО ЦДЮТ и Э

- 5.1. Кадровые ресурсы
- 5.2. Материально-технические ресурсы
- 5.3. Информационно-методические ресурсы

### 6. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

## 1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТ и Э

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Центр детского и юношеского туризма и экскурсий - часть общей системы дополнительного образования государства и района, это многопрофильное образовательное учреждение, решающее актуальные вопросы обучения и воспитания детей и молодежи, способствующее формированию культурного и социального облика Собинского района.

Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДЮТ и Э осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- организация образовательного процесса с обучающимися;
- подготовка и проведение районных массовых мероприятий;

- деятельность методической службы по оказанию помощи педагогам МБУ ДО ЦДЮТ и Э и педагогическим работникам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Одним из главных направлений работы учреждения является организация образовательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой, художественной, спортивно-оздоровительной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа МБУ ДО ЦДЮТ и Э. В разработке программы приняли участие: администрация, методический совет учреждения и члены педагогического коллектива.

Образовательная программа является комплексным организационно-управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦДЮТ и Э, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой образовательной программы являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Устав МБУ ДО ЦДЮТ и Э ;
- Программа развития МБУ ДО ЦДЮТ и Э на 2014-2018 гг.;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная программа МБУ ДО ЦДЮТ и Э основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2017-2021 учебном году.

Образовательная программа разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2014-2018 годы, с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, государственного задания, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБУ ДО ЦДЮТ и Э адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям), партнерам - образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками МБУ ДО ЦДЮТ и Э на основе сетевого взаимодействия), учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

### **1.3. Актуальность образовательной программы**

Актуальность Образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТ и Э, прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р г. Москва), а именно:

- созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;
- многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения;
- формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качественным выполнением государственного задания.

Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге;

#### **1.4. Цель и задачи образовательной программы**

Целью образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТ и Э является создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию интеллектуальной, культурно-образованной личности обучающегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности, на раскрытие творческого потенциала посредством приобщения к общечеловеческим ценностям.

**Для достижения цели определены следующие задачи:**

1. Обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.
2. Совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии.
3. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
4. Развивать творческие способности, потенциальные возможности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.
5. Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.
6. Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.
7. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
8. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей в учреждении.
9. Осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам эффективности деятельности учреждения.
10. Развивать различные формы сотрудничества с государственными, образовательными и культурными учреждениями.
11. Содействовать укреплению и развитию материально-технической и методической базы учебных кабинетов.

## 1.5. Характеристика образовательной деятельности

### 1.5.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Центр детского и юношеского туризма и экскурсий - многопрофильное учреждение, которое осуществляет оказание государственных услуг, выполнение работ и исполнение государственных функций в целях реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий управления образованием администрации Собинского района, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств районного бюджета.

Юридический адрес: Владимирская обл. г.Собинка ул.Димитрова д.3

Фактический адрес: Владимирская обл. г.Собинка ул.Димитрова д.3 .

Государственный статус учреждения:

Тип – образовательное учреждение дополнительного образования; Вид – Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДЮТ и Э учреждение является некоммерческим учреждением. Историческая справка об учреждении.

В январе 1989 года решением исполкома Собинского городского Совета народных депутатов за № 491/17 от 05.01.1989 года создается внешкольная детская организация «Станция юных туристов». Ранее учреждение располагалось в приспособленном помещении по адресу г. Собинка ул. Рабочий проспект д. 13.

В последствии, с частичным переходом на условия нового хозяйственного механизма, учреждение получило статус – «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» и получает свидетельство о регистрации за № 454 по Постановлению Главы г. Собинки за № 275 от 28.04.1994 года.

В соответствии с Уставом утвержденным приказом Учредителя – комитетом по образованию администрации Собинского района за № 34 от 20.02.2006 года учреждение зарегистрировано в налоговом органе (10.03.06) и государственной статистики (10.03.06) в статусе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Собинского района – Центр детско-юношеского туризма и экскурсий (сокращенно ЦДЮТ и Э).

В августе 2010 года учреждение переехало в здание по адресу: г.Собинка ул.Димитрова д.3

Постановлением главы района «О переименовании муниципальных образовательных учреждений» от 01.07.2011 № 555 изменен тип Учреждения - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Постановлением главы района «О переименовании муниципальных образовательных учреждений» от 29.04.2015 № 521 Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В соответствии с установленным государственным статусом МБУ ДО ЦДЮТ и Э реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- туристско-краеведческой;
- художественной;

- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

Миссия учреждения – профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых, основой которого является свободный выбор видов деятельности, способствующих личностному росту и профессиональному самоопределению. Цель – удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДЮТ и Э строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

При планировании образовательного процесса в МБУ ДО ЦДЮТ и Э учитывается социальный заказ государства, района, общества, семьи, интересы обучающихся. МБУ ДО ЦДЮТ и Э выполняет свою социальную роль, предоставляя качественные образовательные услуги обучающимся, формируя социально благополучную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

### **1.5.2. Организация занятий, контингент, формы и режим занятий**

Согласно Уставу учреждения учебный год начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год 30 июня.

Занятия в группах второго и последующих лет обучения начинаются с 1-го сентября согласно расписанию. Занятия в группах первого года обучения начинаются 10 сентября текущего года.

Прием обучающихся производится по заявлениям родителей (законных представителей) или самих обучающихся с 14-летнего возраста.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является работа в объединениях, утвержденных Положением об объединениях в МБУ ДО ЦДЮТ и Э.

МБУ ДО ЦДЮТ и Э организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период летних каникул с 1 июня по 31 августа учреждение организует работу профильного отряда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, экологического отряда, организует участие детей в многодневных походах, военно-полевых сборах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Занятия проводятся по расписанию, которое утверждается приказом директора. Составляется расписание занятий администрацией учреждения по представлению педагогов для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом занятости обучающихся в других образовательных учреждениях, пожелания родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий в учреждении с 8.00 до 20.00. Для обучающихся возрастом от 16 до 18 лет занятия могут заканчиваться 21.00. Учреждение работает без выходных.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность 1 часа занятий составляет:

- для обучающихся 3-5-ти лет 30 минут;
- для обучающихся 6-7-ми лет - 30-40 минут;
- для обучающихся старше 8-ми лет - 40 минут.

На занятиях предусмотрены перерывы. Перерывы включают:



организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, а также в эти интервалы педагог выполняет следующие обязанности: встречает и провожает обучающихся, информирует и организует выездные мероприятия.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста детей, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы и утверждается локальным актом.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул возможно изменение расписания занятий. В этот период допускается изменение форм занятий: участие в мероприятиях учреждения, экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и другое.

Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только по согласованию с администрацией и оформляется документально.

### **1.5.3. Приоритетные направления деятельности МБУ ДО ЦДЮТ и Э в организации образовательного процесса**

- Повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности.
- Совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в учреждении
- Совершенствование системы контроля качества образования.

### **1.5.4. Социальный заказ в адрес учреждения**

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». В данных документах основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего учреждения. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном и районном уровне и предполагает участие обучающихся в городских, всероссийских и международных конкурсах. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся показало достаточную включенность в образовательный процесс обучающихся младшего и среднего школьного возраста,

высокую удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

Ожидания обучающихся и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием различных видов учебных программ.

### **1.6. Контингент, формы и режим занятий**

На 1 декабря 2016 года в 54 объединениях получают дополнительное образование 523 ребенка от 3 до 20 лет, половина из них дети среднего и старшего возраста. Как положительный момент можно отметить, что за последние два года количество мальчиков превышает количество девочек. Для обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг мы ежегодно открываем объединения на базе сельских школ Собинского района. В учреждении работают 15 педагогов дополнительного образования, 6 из которых мужчины.

Наше учреждение посещают дети из разных слоев общества. Это 38 детей из многодетных семей, 41 ребенок из неполной семьи, 27 детей находятся в трудной жизненной ситуации, 5 человек состоят на внутришкольном учете или ОДН. Такие дети имеется возможность получить дополнительное образование на бесплатной основе, обеспечивая их социальную защиту. Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение детей и подростков.

В объединениях МБУ ДО ЦДЮТ и Э занимаются дошкольники, школьники и студенты. Большая часть обучающихся – школьники. Статистический анализ показал, что в Центре занимаются дети и подростки из разных школ города и района, как близко расположенных от учреждения, так и отдаленных. Это показатель большой заинтересованности обучающихся в образовательных услугах МБУ ДО ЦДЮТ и Э.

#### **Сравнительный анализ контингента обучающихся**

Наименование направления (возрастные группы)	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Всего:	50/477	64/650	45/460	44/528
1.Туристско-краеведческое	15/115/ 30%	13/114/ 18%	12/109/ 24%	18/260/ 49%
2.Физкультурно-спортивное	5/ 56/ 10%	4/40/ 6%	5/67/ 14%	7/78/ 15%
3.Естественнонаучное	19/204/ 38%	28/306/ 47%	10/101/ 22%	8/97/ 18%
4.художественные	11/102/ 22%	13/119/	12/105/	5/30/

		18%	23%	6%
5.Социально-педагогическое	-	6/71ч/ 11%	3/42/ 9%	6/63 12%
• 6. Военно-патриотическое	-	-	3/36/ 8%	
6-9	11/132/ 28%	40/462/ 71%,	9/238/ 52%	19/297/ 56%
10-14	27/251/ 52%	17/137/ 21%	14/142/ 31%	17/161/ 31%
15-17	12/94/ 20%	7/51ч/ 8%	12/80/ 17%	8/70 13%
девочек	250/52%	400/61%	197/43%	240/46%
мальчиков	227/48%	250/39%	263/57%	288/56%
1 г.об.	199/41%	515/79%	19/198/ 43%	28/371/ 70%
2 г.об.	161/34%	69/11%	16/166/ 36%	7/72/ 14%
3г.об	84/18%	66/10%	4/47/10%	3/38/7%
4 г.об. и более	33/7%	-	6/49/11%	6/47/9%

## 1.7. Образовательные результаты и система их оценивания

Предоставление качественного дополнительного образования обучающимся - приоритетная задача педагогического коллектива МБУ ДО ЦДЮТ и Э.

Обучающиеся МБУ ДО ЦДЮТ и Э овладевают знаниями и умениями в области туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей, изучают мировую и региональную культуру, овладевают навыками самообразования, развивают свои творческие способности.

Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга.

Основные показатели качества образовательного процесса

1. Качество реализации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

*качество образовательной деятельности:*

соответствие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ нормативным требованиям. Наличие разработанного УМК;

качество контрольно-измерительных (диагностических) материалов для мониторинга уровня освоения детьми программ, объективность;

качество ведения образовательного процесса;

стабильная посещаемость обучающихся и нормативная наполняемость детских объединений;

стабильность трудовой дисциплины;

выполнение Учебного плана ОУ по отработанным педагогическим часам;

стабильность детского контингента;

удовлетворённость потребителей образовательных услуг;

*качество организационно-массовой деятельности:*

ведение культурно-досуговой деятельности с участием детей, родителей и других групп населения;

доступность учреждения для детей в периоды школьных каникул, включая летний период.

2. Качество результатов образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результаты аттестации обучающихся;

наличие достижений обучающихся и их соотношение к количеству занимающихся детей.

3. Качество условий осуществления образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

обеспечение широких возможностей для выбора детьми образовательных программ по потребностям и по интересам;

грамотная работа педагогов по выполнению требований техники безопасности;

рост профессионализма педагогических кадров;

удовлетворённость педагогических работников должностью рабочим процессом, заработной платой;

материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;

соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности.

### 3. Способы получения информации

1. При мониторинге качества реализации образовательного процесса используются следующие способы получения информации: анализ статистических данных;

анкетирование; тестирование; экспертное оценивание;

изучение и анализ педагогической и другой документации; диагностические методики и процедуры.

### 4. Задачи экспертизы и способы выявления показателей качества

Показатель	Способ выявления показателя	Задачи экспертизы
1. Качество реализации образовательного программ		
<i>Качество образовательной деятельности</i>		
соответствие ДООП нормативным требованиям. Наличие разработанного УМК	Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ, наличие и внешней экспертизы (рецензии, свидетельства участия в конкурсах авторских программ, методических материалов, УМК и др.)	Оценка уровня программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Выявление уровня соответствия нормативным требованиям качества реализуемых ДООП. Своевременное приведение в соответствие программ и УМК.

Соответствие контрольно-измерительных (диагностических) материалов для мониторинга уровня освоения детьми программ, объективность;	Внутренняя экспертиза образовательных программ УМО	Выявление уровня объективности и соответствия КИМ содержанию и уровню сложности программ. Приведение в соответствие выявленных недостатков. Оказание методической помощи педагогам, испытывающим трудности в проведении диагностики.
Качество ведения образовательного процесса	Посещение занятий администрацией, взаимопосещение занятий, проведение открытых занятий	Выявление применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, наличие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, активных форм развития творческих качеств личности, индивидуального подхода к обучению и др. Выявление индивидуальных особенностей каждого педагога для составления траектории его профессионального роста.
Стабильная посещаемость обучающихся и нормативная наполняемость детских объединений	Проведение систематического административного контроля за посещаемостью обучающихся и за наполняемостью учебных объединений	Оценка выполнения муниципального задания по объёму работы. Возможность принятия оперативных мер по восстановлению нормативной наполняемости групп администрацией и педагогами
Стабильность трудовой дисциплины	Проведение систематического административного контроля за соблюдением учебного расписания	Оценка качества управления учреждением по данным контроля. Профилактика и выявление нарушений трудовой дисциплины, применение системы мер по ограничению подобных нарушений
Выполнение Учебного плана ОУ по отработанным педагогическим часам	Учёт отработанных и неотработанных педагогических часов. Систематический контроль за грамотным ведением педагогами журналов учета работы педагогов дополнительного образования в объединениях	Профилактика возможных отклонений от Учебного плана. Приведение заработной платы педагогических работников в соответствие с выполненным объемом работы. Стимулирование педагогов на отработку часов, не отработанных по уважительным причинам
Сохранность контингента обучающихся	Анализ данных административного контроля, отчетов ПДО по сохранности контингента	Оценка выполнения муниципального задания. Анализ заинтересованности обучающихся в реализации конкретных ДООП. Выявление причин оттока обучающихся. Коррекция ДООП, организации образовательной деятельности

Удовлетворённость потребителей образовательных услуг	Опрос (анкетирование) потребителей образовательных услуг, наличие благодарностей, анализ сохранности контингента	Коррекция ДООП, организации образовательной деятельности
--	--	--

*Качество организационно-массовой деятельности*

Ведение организационно-массовой деятельности с >частью детей, родителей и их групп населения	Наличие активной плановой работы по подготовке и проведению массовых мероприятий с обучающимися объединения.	Активизация деятельности ПДО по организации массовых мероприятий на различном уровне. Анализ организационно-массовой деятельности для стимулирования наиболее активных педагогов
Доступность учреждения для детей в периоды школьных каникул	Выявление наличия плана работы учреждения на период школьных каникул	Активизация деятельности ПДО по организации массовых мероприятий в периоды школьных каникул. Организация работы с Центром занятости населения на организацию трудоустройства несовершеннолетних

2. Качество результатов образовательного процесса

Результаты аттестации обучающихся	Проведение начального промежуточного, итогового и текущего мониторинга (диагностики) уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся по избранным ДООП,	Оценка уровня усвоения детьми ДООП на основании диагностики по результатам образовательной деятельности на разных её стадиях, для последующего анализа и корректировки образовательного процесса со стороны педагогов и администрации. Выявление детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке и сопровождении
Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	Наличие портфолио обучающегося, анализ записи ПДО в журнале учета работы ПДО в объединении	Активизация деятельности ПДО по организации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: внутри объединения, в учреждении, муниципальных, республиканских и др. Приведение заработной платы педагогических работников в соответствие с результативностью деятельности в данном направлении
Наличие достижений обучающихся и их соотношение к количеству занимающихся детей.	Учёт достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня	Оценка результативности и качества образовательной деятельности учреждения на основании данных о достижениях детей. Анализ результатов образовательной работы педагогов для стимулирования наиболее результативных. Выявление мотивированных и одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними

Качество условий осуществления образовательного процесса		
Обеспечение широких возможностей для выбора детьми образовательных программ по потребностям и по интересам	Анализ имеющихся ДООП, выявление потребностей социума в наличии тех или иных ДООП	Наличие разнообразных образовательных программ различных направленностей и уровня сложности, ориентированных на различный возраст обучающихся. Организация ознакомления населения с ДООП, возможностями получения дополнительного образования в ОУ
Грамотная работа педагогов по выполнению требований техники безопасности	Систематический контроль за безопасными условиями реализации образовательного процесса. Учёт травматизма и профилактика нарушений ТБ. Контроль за своевременным проведением инструктажа по ТБ	Оценка выполнения нормативных требований. Профилактика нарушений ТБ. Учёт и стимулирование результативной работы педагогов по профилактике травматизма
1 Рост профессионализма педагогических кадров	Анализ данных об обучении педагогов в системе ДПО, о результатах аттестации. Учёт методической деятельности педагогов учреждения с целью обобщения и трансляции опыта. Учёт официально подтверждённых достижений	Оценка уровня профессионализма кадрового ресурса учреждения и его потенциала. Анализ профессионального уровня педагогов по степени активности их самообразования и ценности их профессионального опыта. Анализ результатов учебно-методической работы педагогов для стимулирования наиболее результативных. Стимулирование педагогов к профессиональному и кадровому росту
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Анализ обеспеченности реализуемых ДООП, организационно-массовой деятельности необходимыми материалами и оборудованием	Своевременное пополнение материально-технической базы для качественной реализации образовательного процесса
Соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности	Ведение регулярного административного контроля по данным направлениям	Своевременная сдача учреждения к новому учебному году. Организация здоровой и безопасной среды для обучающихся и сотрудников ОУ

#### 4. Критерии оценки качества образовательного процесса

Показатель	Критерий	Уровень качества
1. Качество реализации образовательного процесса		
<i>Качество образовательной деятельности</i>		
Соответствие ДООП нормативным требованиям. Наличие разработанного УМ К	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Соответствие контрольно-измерительных (диагностических) материалов для мониторинга уровня освоения детьми программ, объективность;	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Качество ведения образовательного процесса в соответствии с Протоколом посещения занятия	75-100%,	Оптимальный
	65-74 %	Высокий
	35-65%	Удовлетворительный
	менее 35 %	Неудовлетворительный
Стабильная посещаемость обучающихся и нормативная наполняемость детских объединений	75-100%,	Оптимальный
	65-74 %	Высокий
	35-65%	Удовлетворительный
	менее 35 %	Неудовлетворительный
Стабильность трудовой дисциплины	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Выполнение Учебного плана ОУ по отработанным педагогическим часам	95 - 100%	Оптимальный
	85-94 %	Высокий
	70 - 84 %	Удовлетворительный
	менее 70 %	Неудовлетворительный
Сохранность контингента # обучающихся	81 - 100%	Оптимальный
	61-80%	Высокий
	30-60%	Удовлетворительный
	менее 30%	Неудовлетворительный
Удовлетворённость потребителей образовательных услуг	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
<i>Качество организационно-массовой деятельности</i>		
Ведение организационно-массовой деятельности с участием детей, родителей и	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Доступность учреждения для детей в периоды школьных каникул, выходных дней	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
2. Качество результатов образовательного процесса		
Результаты аттестации обучающихся. Степень	75-100%,	Оптимальный
	65-74 %	Высокий
	35-65%	Удовлетворительный



усвоения программы	менее 35 %	Неудовлетворительный
Участие обучающихся в мероприятиях различного	81-100%	Оптимальный
	61-80%	Высокий

Показатель	Критерий	Уровень качества
	30-60%	Удовлетворительный
	менее 30%	Неудовлетворительный
Наличие достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня	Всероссийский и международный	Оптимальный
	Республиканский	Высокий
	Муниципальный	Удовлетворительный
	Учрежденческий	Неудовлетворительный
<b>Качество условий осуществления образовательного процесса</b>		
Обеспечение широких возможностей для выбора детьми образовательных	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Грамотная работа педагогов по выполнению требований	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Рост профессионализма педагогических кадров	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный
Соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности	Наличие показателя	Удовлетворительный
	Отсутствие показателя	Неудовлетворительный

## Результативность МБУ ДО Собинского района ЦДЮТ и Э за 2016год

№	Дата проведения мероприятия	Наименование конкурса	Результативность участия обучающихся ОУ (Данные графы 4 равны сумме данных граф 5,6,7,8)					Педагоги, подготов. к участию обуча-ся
			Общее кол-во участнико в	В т.ч. «За участие»	1 место (Ф.И. обуча-ся)	2 место (Ф.И. обуча-ся)	3 место (Ф.И. обуча-ся)	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
<b>Всероссийские, международные конкурсы, фестивали, Акции и т.д.</b>								
1	<b>9-11 январь</b>	Всероссийский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Улыбки России», Суздаль	13		12 Лауреат I степен и Ансамбль «Ладушки»	1 Лауреат II степани		Козырева А.А.
2	<b>Февраль</b>	Чемпионат и первенство ЦФО по боксу	3	2		1		Никитин А.В.
3	<b>25-29 февраля</b>	Первенство Центрального Совета ФСО «Локомотив» по боксу среди юношей г. Иваново	2	2				Никитин А.В.
4	<b>7-12 февраля</b>	Первенство ОГ ФСО (общественно-государственное физкультурно-спортивное	2			2		Никитин А.В.

		объединение) «Юность России» по боксу. Балашиха.						
5	<b>12-14 марта</b>	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. Москва	2	1		1		Копцева А.Ю.
6	<b>28 марта</b>	X Юбилейный Международный фестиваль и конкурс талантливых детей и молодёжи «Золотое кольцо», Суздаль	2		1	1		Козырева А.А.
7	<b>Апрель</b>	I Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Великая Русь», Суздаль	16		1	15	Объединение «Ладушки»	Козырева А.А.
8	<b>Апрель</b>	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск	2		1	1		Лукьянова Г.И.
9	<b>14-17 апреля</b>	Юбилейный X Международный фестиваль-конкурс народного песенно-танцевального искусства детей. молодёжи и студентов «Танцуй и пой, Россия молодая!» Москва-Суздаль-Владимир	1			1		Козырева А.А.
10	<b>Апрель</b>	Первенство России среди юниоров по боксу	1	1				Никитин А.В.
11	<b>19-23 мая</b>	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам», Москва.	1		1			Козырева А.А.
12	<b>Май</b>	Всероссийский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс «Белый Кит», Суздаль.	1				1	Козырева А.А.
13	<b>Май</b>	Турнир класса «Б» по боксу г. Канаково, Тверская область.	1		1			Никитин А.В.
14	<b>Июнь</b>	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	1				1	Копцева А.Ю.
15	<b>19-23 октября</b>	Межрегиональный турнир по боксу памяти тренера Владимира Сальникова класса Б	3		2	1		Никитин А.В.
16	<b>28 - 31 октября</b>	18-ый фестиваль по спортивному ориентированию «Владими́ро - суздальская русь»	3	3				Кряжова С.В.
17	<b>28.10-01.11</b>	XXII – й Международный конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров»	1				1	Козырева А.А.
18	<b>Ноябрь</b>	Всероссийский фестиваль искусств на приз	2	1	1			Козырева А.А.

		Народной артистки России Людмилы Рюминой, Москва						
19	<b>1-5 ноября</b>	VI Всероссийский детско-юношеский фестиваль национальных культур «Содружество-2016»	12		1	11		Козырева А.А.
20	<b>25 ноября</b>	Всероссийские Вавиловские чтения Москва	6		3	1	2	Копцева А.Ю.
21	<b>27 ноября</b>	Всероссийская юношеская Вавиловская олимпиада Москва	3		2	1		Копцева А.Ю.
22	<b>7 декабря</b>	V Всероссийская олимпиада по математике	14		8	6		Степанова М.Л.
23	<b>9 декабря</b>	Серия международных конкурсов-фестивалей искусств «Global ART», Москва	1		1			Козырева А.А.
24	<b>10 декабря</b>	Международный конкурс творческих работ имени Ивана Шмелёва	1	1				Лукьянова Г.И.
25	<b>11 декабря</b>	Международное фестивальное движение «Белый кит», Москва	1		1			Козырева А.А.
26	<b>16 декабря</b>	Всероссийский конкурс творческих работ «Ветер перемен»	14	14				Сидоренко Т.В.
27	<b>26 декабря</b>	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в XX веке»	1	1				Лукьянова Г.И.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>27 мероприятий</b>	<b>110</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	
<b>Областные конкурсы, фестивали, Акции и т.д.</b>								
1	<b>14-17 января</b>	Чемпионат и первенство Владимирской области по боксу	10	3	4	3		Никитин А.В.
2	<b>Февраль</b>	Областной конкурс «Звёзды в ладошках», Владимир	16		15 Объединение «Ладушки»	1		Козырева А.А.
3	<b>Февраль</b>	Соревнования по спортивному туризму «дистанция - лыжная - группа»	8	2		6		Власов А.В.
4	<b>4 февраля</b>	Областной конкурс народного творчества «Звёзды в ладонях 2016» (Милосердие и порядок)	17		16	1		Козырева А.А.
5	<b>7-9 апреля</b>	Чемпионат и первенство Владимирской области по боксу	1		1			Никитин А.В.
6	<b>Апрель.</b>	Межрегиональный фестиваль конкурсов молодых исполнителей «Родная земля», Владимир	1		1			Козырева А.А.
7	<b>Май</b>	Ежегодный областной форум музеев и краеведческих комнат. Тема 2016: «Очевидное –	8	8				Лукьянова Г.И.

		невероятное» («Милосердие и порядок»)						
8	<b>Май</b>	Матчевая встреча по боксу г. Владимир	11	5	5	1		Никитин А.В.
9	<b>Июнь</b>	Областные соревнования «Школа безопасности»	8	7 4команд ное место		1		Власов А.В.
10	<b>Июнь</b>	Открытое первенство г. Муром по боксу	16	8	4	4		Никитин А.В.
11	<b>19-23 сентября</b>	Выставка "Зеркало природы"	4			4		Михайл ова Ю.А. Сидорен ко Т.В.
12	<b>Октябрь</b>	Чемпионат и первенство Владимирской области по лёгкоатлетическому кроссу	5				5	Кряжова С.В.
13	<b>14-15 октября</b>	Открытый чемпионат и первенство Владимирской области по горному бегу	5	5				Кряжова С.В.
14	<b>15 октября</b>	Областные соревнования «дистанция-пешеходная- связка»	4	4 4 командн ое место				Власов А.В.
15	<b>23 ноября</b>	Конкурс юных исследователей окружающей среды	3	1			2	Копцева А.Ю.
16	<b>14 декабря</b>	Юниорский лесной конкурс «Подрост» 2015	2		1	1		Копцева А.Ю.
17	<b>21 декабря</b>	Конкурс исследовательских краеведческих работ школьников, участников Всероссийского школьного движения «Отечество»	3	3				Соколов а В.Б. Лукьяно ва Г.И.
18	<b>24-25 декабря</b>	Первенство владимирской области по боксу среди девушек	5		2	3		Никитин А.В.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18мероприятий</b>	<b>127</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	

**Районные конкурсы, фестивали, Акции и т.д.**

1	<b>Февраль</b>	Соревнования по лыжным гонкам	9	5	1	2	1	Кряжова С.В.
2	<b>Февраль</b>	Смотр-конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	4	1	2		1	Соколов а В.Б. Лукьяно ва Г.И.
3	<b>Март</b>	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр, где играют дети»	25		25 Побед ители в номин ациях «За лучшу ю сценич ескую культу ру показа » - объеди нение «Терем			Сидорен ко Т.В.

					ок» и «За лучшую сценорафию спектакля» - объединение «Зарница»			
4	<b>Март</b>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, детских домов и школ-интернатов, специальных учебных заведений.	8	2		3	3	Махова С.А.  Сидоренко Т.В.
5	<b>Апрель</b>	Районная Солоухинская премии	2	1		1		Лукьянова Г.И. Соколова В.Б.
6	<b>Февраль-март</b>	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	45				45 3 командное место	Соколова В.Б. Лукьянова Г.И. Копцева А.Ю. Козырева А.А.
7	<b>Апрель</b>	Муниципальный этап детского экологического форума «Зелёная планета»	7		2	5		Махова С.А.
8	<b>Май</b>	Открытое первенство Собинского района по боксу среди юношей и девушек	1		1			Никитин А.В.
9	<b>Май</b>	Конкурс детского рисунка «Родинка», в рамках экологического месячника, посвящённого Дням защиты от экологической опасности	2	1		1		Махова С.А.
10	<b>Сентябрь</b>	Выставка "Зеркало природы"	9	6			3	Сидоренко Т.В. Михайлова Ю.А.  Копцева А.Ю.
11	<b>17 октября</b>	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	2		1	1		Копцева А.Ю.

12	17 октября	Конкурс юных исследователей окружающей среды	4		1	1	2	Копцева А.Ю.
13	23 ноября	Конкурс исследовательских краеведческих работ школьников, участников Всероссийского школьного движения «Отечество»	3			1	2	Соколов а В.Б.  Лукьянова Г.И.
14	19 ноября	Седьмой открытый городской конкурс художественного слова "Труфиловские чтения"	5	4			1	Лукьянова Г.И.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14 мероприятий</b>	<b>126</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>58</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1 Характеристика дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Основной формой организации обучения детей в дополнительном образовании является объединение детей по интересам. Структурно и содержательно форма детского объединения определяется образовательной программой, где описывается организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году осуществлялась по 26 видам программ. Реализовывались 6 новых программ: НОУ «Поиск», НОУ «Отечество», «Этот удивительный мир природы», «Клуб общения», «Театр и дети», «Карусель».

Качество учебных программ и тематических планов постоянно совершенствуются с учетом специфики социального заказа со стороны детей и их родителей, образовательных учреждений района, а также исходя из уровня подготовленности педагогических кадров, существующих реальных условий и материальной базы учреждения.

### Сравнительная характеристика реализации программ

№	Программы	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	Всего	32	44	26	26
1	По типу:				
	Типовые	1	-	-	-
	Усовершенствованные	9	20	10	9
	Самостоятельные	16	19	11	15
	Авторские	6	5	5	2
	Из них:				
	для одаренных	6	3	3	6
	переменного состава	-	-	-	-

2	По курсу обучения:				
	- одногодичные	2	24	4	8
	- двухгодичные	6	5	9	4
	- трехгодичные	15	9	6	5
	- четырех и более	9	6	7	9
3	По направлениям деятельности:				
	- туристско-краеведческое	11	15	9	11
	- естественнонаучное	10	17	8	5
	- физкультурно-спортивное	4	2	2	2
	- социально-педагогическое	-	1	1	4
	- художественное	7	9	6	4

В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей был проведен анализ и рецензирование программ. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям.

## 2.2 Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦДЮТ и Э в 2016-2017 уч.г.

№ п/п	Авторы программы	Название программы	ФИО руководителя объединения
<i>Авторские программы</i>			
1	Копцева А.Ю.	«Уголок живой природы»	Соколов И.А.
2	Копцева А.Ю.	«Экостарт». Для одарённых детей.	Копцева А.Ю.
<i>Самостоятельные программы</i>			
1	Лукьянова Г.И.	«Поиск»	Лукьянова Г.И.
2	Козырева А.А.	«Ладушки»	Козырева А.А.
3	Козырева А.А.	«Сударушка» индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.
4	Козырева А.А.	«Сударушка» индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.
5	Козырева А.А.	«Сударушка» индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.
6	Козырева А.А.	«Светёлка»	Козырева А.А.
7	Сидоренко Т.В.	«Бабушкин сундучок»	Сидоренко Т.В.
8	Сидоренко Т.В.	«Карусель»	Сидоренко Т.В.
9	Сидоренко Т.В.	«Русская обрядовая культура»	Сидоренко Т.В.
10	Власов А.В.	«Школа безопасности»	Власов А.В. Тихонов Ю.А.
11	Соколов И.А.	«Этот удивительный мир природы»	Соколов И.А.

12	Соколова В.Б.	«Отечество»	Соколова В.Б.
13	Михайлова Ю.А.	«Туристёнок»	Михайлова Ю.А.
14	Яценник В.П.	«Твой стиль – твой образ жизни»	Яценник В.П.
15	Яценник В.П.	«Быть здоровыми хотим»	Яценник В.П.
16	Новинский Д.А.	«Пластун»	Новинский Д.А.
17	Степанова М.Л.	«Клуб общения»	Степанова М.Л.
<i>Усовершенствованные программы</i>			
1	Королёва А /п.д.о./ ЭБЦ Калининград	«Иди за мной»	Степанова М.Л.
2	В.А. Самкова «Моя первая экология»	«Моя первая экология»	Соколов И.А.
3	Программа формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва 2001г. «Тропинка к своему Я»	«Хочу быть успешным»	Степанова М.Л.
4-5	Факультативный курс подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию С. И. Николаева Новый Уренгой МБОУ СОШ №16	«Человек и общество-10-11» «Человек и общество-11»	Соколова В.Б.
6.	О.М. Колесникова (МБОУ СОШ №21 Старый Оскол)	«Человек. Природа. Общество»	Соколова В.Б.
7.	А.П. Куркина (учитель истории, г. Михайловск, Ставропольский край)	«Подготовка к ОГЭ по истории»	Соколова В.Б.
8.	Составлена на основе нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих работу физкультурно- спортивных учреждений, на основе учебно- методической	Общая физическая подготовка. «Крепыш».	Года М.И.



	программы, составленной Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры (г. Москва, 1994г.) «СОН».		
9	А.О. Акопян М. 2007 Советский спорт Федеральное агентство по физической культуре и спорту.	«Бокс».	Никитин А.В.
10	Ю.В. Лукашов М, ЦДЮТ И К МО РФ 2001г.	«Спортивное ориентирование»	Кряжова С.В.
11	«Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов.	«Юный турист»	Михайлова Ю.А.

№	Общеобразовательные программы	Кол-во
	Всего	30
1.	<i>По типу:</i> Усовершенствованные	11
	Самостоятельные, из них	17
	• для одарённых детей	3
	Авторские, из них	2
	• для одарённых детей	1
2.	<i>По курсу обучения:</i>	
	• одногодичные	10
	• двухгодичные	6
	• трёхгодичные	5
	• более 3-х лет	9
3.	<i>По направлениям деятельности:</i>	
	• туристско-краеведческие	10
	• физкультурно-спортивные	3
	• художественные	5
	• социально-педагогические	7
	• естественнонаучные	5

### 2.3 Учебный план МБУ ДО ЦДЮТ и Э на 2016-2017 уч.г.

Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.372.-14, Уставом МБУ ДО ЦДЮТ и Э, с учетом анализа результатов деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, программой развития учреждения.

Учебный план определяет структуру и направление деятельности учреждения, регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание образовательной деятельности, раскрывает последовательность реализации образовательных программ объединений и образовательной программы учреждения.

Учебный план разрабатывается на год и утверждается руководителем учреждения. Он отражает специфику МБУ ДО ЦДЮТ и Э, как многопрофильного учреждения дополнительного образования, деятельность которого строится на основе социального заказа, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 учебный год

№	Наименование объединения	ФИО педагога	Курс обуч.	Год обуч.	Кол-во	Всего часов
<b>Естественнонаучное направление</b>						
<i>Дошкольный возраст (до 7 лет)</i>						
1	«Иди за мной»1	Степанова М.Л.	1	1	13	2
2	«Иди за мной»2	Степанова М.Л.	1	1	13	2
<i>Младший школьный возраст (7-10 лет)</i>						
3	«Этот удивительный мир природы»1	Соколов И.А.	5	2	10	2
4	«Этот удивительный мир природы»2	Соколов И.А.	5	2	13	2
5	«Этот удивительный мир природы»3	Соколов И.А.	5	2	10	2
6	«Моя первая экология»	Соколов И.А.	1	1	12	1
<i>Средний школьный возраст (11-14 лет)</i>						
7	«Уголок живой природы»	Соколов И.А.	2	1	7	6
<i>Старший школьный возраст (15-18 лет)</i>						
8	«Экостарт» (одарен.)	Копцева А.Ю.	5	1-4	10	9
<b>Туристско-краеведческое направление</b>						
<i>Дошкольный возраст (до 7 лет)</i>						
9	«Туристёнок»1	Михайлова Ю.А.	1	1	12	2

10	«Туристёнок»2	Михайлова Ю.А.	1	1	12	2
11	«Туристёнок»3	Михайлова Ю.А.	1	1	12	1
12	«Туристёнок»4	Михайлова Ю.А.	1	1	14	1
13	«Карусель»	Сидоренко Т.В.	1	1	12	4
<i>Младший школьный возраст (7-10 лет)</i>						
14	«Бабушкин сундучок»1	Сидоренко Т.В.	4	2	12	4
15	«Бабушкин сундучок»2	Сидоренко Т.В.	4	2	11	4
<i>Средний школьный возраст (11-14 лет)</i>						
16	«Бабушкин сундучок»3	Сидоренко Т.В.	4	2	10	6
17	«Школа безопасности»	Тихонов Ю.А.	5	5	8	4
18	«Юный спасатель»	Власов А.В.	5	5	10	6
19	«Спортивное ориентирование»	Кряжова С.В.	3	2	11	8
20	«Юный турист»1	Михайлова Ю.А.	2	1	13	6
21	«Юный турист»2	Михайлова Ю.А.	2	1	10	6
22	«Русская обрядовая культура»	Сидоренко Т.В.	3	2	13	9
23	«Пластун»1	Новинский Д.А.	6	3	13	6
24	«Отечество»	Соколова В.Б.	2	2	11	4
<i>Старший школьный возраст (15-18 лет)</i>						
25	«Поиск»	Лукьянова Г.И.	2	2	8	9
<b>Художественное направление</b>						
<i>Младший школьный возраст (7-10 лет)</i>						
26	«Ладушки»1	Козырева А.А.	6	6	10	6
27	«Светёлка» (платное)	Козырева А.А.	1	1	5	3
28	«Зоренька»					
<i>Средний школьный возраст (11-14 лет)</i>						
29	«Ладушки»2	Козырева А.А.	6	3	12	9
30	«Сударушка» - 1 индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.	3	6	1	3
31	«Сударушка» - 2 индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.	3	2	1	3
32	«Сударушка» - 3 индивидуальная программа для одарённых детей.	Козырева А.А.	3	1	1	2
<b>Социально-педагогическое направление</b>						
<i>Младший школьный возраст (7-10 лет)</i>						
33	«Хочу быть успешным»1	Степанова М.Л.	4	4	13	4
34	«Хочу быть успешным»2	Степанова М.Л.	4	4	14	4

35	«Твой стиль – твой образ жизни»1	Яценник В.П.	1	1	11	6
<i>Старший школьный возраст (15-18 лет)</i>						
36	«Клуб общения»	Степанова М.Л.	2	2	11	8
37	«ОГЭ. История»	Соколова В.Б.	1	1	2	2
38	«Человек и общество»1	Соколова В.Б.	1	1	9	2
39	«Человек и общество»2	Соколова В.Б.	2	2	5	2
40	«Человек. Природа. Общество»	Соколова В.Б.	1	1	7	2
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>						
<i>Дошкольный возраст (до 7 лет)</i>						
41	«БЫТЬ здоровыми хотим»1	Яценник В.П.	1	1	12	2
42	«БЫТЬ здоровыми хотим»2	Яценник В.П.	1	1	12	2
43	«БЫТЬ здоровыми хотим»3	Яценник В.П.	1	1	12	1
44	«БЫТЬ здоровыми хотим»4	Яценник В.П.	1	1	14	1
45	«БЫТЬ здоровыми хотим»5	Яценник В.П.	1	1	10	2
46	«БЫТЬ здоровыми хотим»6	Яценник В.П.	1	1	12	2
<i>Младший школьный возраст (7-10 лет)</i>						
47	ОФП «Крепыш»1	Года М.И.	4	1	15	4
48	ОФП «Крепыш»2	Года М.И.	4	1	13	4
49	ОФП «Крепыш»3	Года М.И.	4	2	12	4
50	ОФП «Крепыш»4	Года М.И.	4	4	12	4
<i>Средний школьный возраст (11-14 лет)</i>						
51	«Бокс»1	Никитин А.В.	6	1	13	6
52	«Бокс»2	Никитин А.В.	6	2	11	6
53	«Бокс»3	Никитин А.В.	6	3	10	6
<i>Старший школьный возраст (15-18 лет)</i>						
54	«Бокс»4	Никитин А.В.	6	6	8	9

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2016-2017 уч.г. работа методической службы учреждения ориентирована на обеспечение целостной системы методической работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост

уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Основным целевым ориентиром методической деятельности педагогического коллектива Центра детского и юношеского туризма и экскурсий является работа по единой проблемной теме года «Инновационная деятельность педагога как фактор развития образовательной системы учреждения» (2013-2017 гг.)

### **Цели и задачи методической работы учреждения**

**Целью** деятельности методической работы является создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий для формирования готовности педагогических кадров Центра к инновационной деятельности, исходя из профессионального стандарта педагога.

#### **Задачи:**

- оперативное реагирование на запросы педагогов по насущным педагогическим проблемам;
- педагогическая и содержательная поддержка инновационной деятельности педагога;
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта своих коллег;
- участие в профессиональных конкурсах.

### **Основные направления деятельности методической работы**

**1. Повышение квалификации**, целью которой является совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности через содержание работы:

- составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой подготовки педагогических работников.

#### **2. Аттестация педагогических работников.**

Для определения уровня профессиональной компетентности и создания условий для успешного прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками Центра уточняются списки аттестуемых педагогов в учебном году, проводятся индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, изучается деятельность педагогов, оформляются необходимые документы и электронные карточки аттестуемых.

**3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов** осуществляется через описание передового опыта, представление опыта на заседании методического совета, показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению

**4. Решение педагогами частных методических задач** осуществляется через **самообразование**. Для этого необходимо:

- выбор темы самообразования, через анализ собственного опыта работы;
- представление промежуточных результатов работы;
- анализ результатов работы по самообразованию.

**5. Проведение или посещение методических семинаров** для практического изучения вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

6. Для повышения результативности образовательного процесса в учреждении функционирует **Методический совет**, задачами которого являются:

- обеспечение реальной и действенной взаимосвязи нормативных требований и педагогической науки с практикой осуществления образовательного процесса;
- стимулирование взаимодействия между процессами функционирования и развития ЦДЮТ и Э;
- обеспечение повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие инновационной деятельности.

7. Рассмотрение и решение основных проблем образовательного процесса Центра осуществляется на **тематических педагогических советах**.

8. Совершенствование непрерывного процесса деятельности труда педагога невозможно без **диагностикой деятельности**. Диагностико-аналитическая деятельность направлена на изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов; текущий анализ учебно-методической и воспитательной работы учреждения; анализ и обобщение результативности инновационной деятельности; обобщение и систематизацию материалов по направлениям деятельности педагогов; создание банка данных педагогических трудов; осуществление мониторинга социального заказа на дополнительное образование детей и востребованности предлагаемых Центром образовательных услуг; разработку и реализацию системы диагностики и мониторинга для определения: стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; оценки достижений детей и т.п.

9. Созданию условий для самосовершенствования личности педагога способствует **инновационная деятельность** в учреждении, которая заключается в оказании методической помощи педагогам в составлении новых общеобразовательных программ, проведении мастер-классов, в реализации проектной деятельности, участии педагогов в конкурсах различного уровня.

#### **10. Работа с одарёнными детьми.**

Необходимо выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию: индивидуальных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня.

11. Методическое обеспечение педагогической системы Центра во всей совокупности её внешних и внутренних связей и взаимодействий – **работа методического кабинета** направлена на:

- систематизацию необходимого дидактического и методического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров.
- оказание консультативной помощи педагогам Центра и ОУ района по направлениям деятельности;
- опережающее или оперативное реагирование на запросы, потребности, затруднения педагога, руководителя; содействие решению возникших проблем;
- посещение занятий с целью методической коррекции;
- оказание помощи в изучении, обобщении и описании педагогического опыта;
- создание методической продукции: методических пособий, методических рекомендаций и т.п.

**12.Школа совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ)** является одной из постоянно действующих форм повышения уровня профессионального мастерства работников внутри учреждения. Она направлена на реализацию главной цели – создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагога, способного совершенствовать образовательный процесс и обеспечивать новое качество образования

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО ЦДЮТ и Э**

##### **4.1. Цели и задачи организационно-массовой работы**

Организационно-массовая работа МБУ ДО ЦДЮТ и Э направлена на создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. **Цели:**

- Раскрыть творческий потенциал ребенка;
- Способствовать познавательному развитию ребенка;
- Способствовать социальной адаптации, включающей опыт межличностного взаимодействия;
- Создание условий для развития общей культуры, в т.ч. культуры досуговой деятельности.

**Задачи:**

- Создать систему мероприятий, способствующих расширению кругозора ребенка и его культурному развитию и росту;
- Включать в игровые программы и праздники творческие задания, требующие от ребенка исключительно субъективного восприятия и воплощения полученных впечатлений;
- Развитие комбинаторных способностей путем включения в программы логических игр, игр на сообразительность и быстроту реакции;
- Использовать приемы дискуссии и обсуждения, добиваясь воспитания толерантности и культуры общения;
- Создавать на каждом мероприятии эмоциональный фон, помогающий непроизвольному усвоению общечеловеческих ценностей.
- Поиск и внедрение инновационных педагогических технологий, методов, способов образовательной деятельности.
- Участие в городских, районных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, соревнованиях объединений и педагогических работников МБУ ДО ЦДЮТ и Э
- Развитие социальных связей.

##### **4.2. Характеристика воспитательной работы учреждения**

Цель воспитательной системы нашего учреждения - это создание условий для успешной социализации участников воспитательного процесса, их непрерывного личностного роста, обогащения духовно-нравственного мира посредством формирования социально-педагогической среды, опирающейся на отечественные социокультурные ценности.

Организационной формой воспитательной системы является программа духовно-нравственного воспитания «Обращение к истокам», которая состоит из трёх подпрограмм: «Точка роста», «Инициаль», «Со-общество». Её основное

назначение – это координация усилий всех участников воспитательного процесса: детей, родителей, социальное окружение, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, на создание и развитие единого воспитательного пространства Центра.

Подпрограмма работы с детьми «Точка роста» реализуется через 2 составляющие: обучение по программам объединений и организация воспитательных мероприятий духовно-нравственного и патриотического направления.

Благодаря активному применению таких обучающих и воспитывающих технологий как исследовательский и проектный методы, у обучающихся формируются и успешно развиваются организационно-волевые, ориентационные качества, коммуникабельность, умение работать в коллективе и т.д. Данные качества работают на личностный рост и успешную социализацию учащихся.

Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности реализуется через систему занятий и мероприятий по пяти блокам: историческое, этнографическое и литературное краеведение, экология и человек, основы православной культуры, спортивно-оздоровительный блок, массовые и досуговые мероприятия (Результаты диагностики уровня воспитанности). При составлении календарного плана работы объединения, педагог обязательно включает несколько занятий по каждому из 5 блоков (План воспитательной работы учреждения).

Количество массовых мероприятий, проводимых в Центре, увеличивается с каждым годом.

В качестве механизма детского самоуправления и для организации проектной деятельности в Центре организована общественная детская организация – Дружина Добрых Дел (ДДД). Дружина насчитывает 196 человек. В этом учебном году её ряды пополнили ребята из объединений «Русская обрядовая культура», «Театр и дети», «Клуб общения».

Члены ДДД принимали участие в акциях: «Осенняя неделя добра», «Новый год с хвостиком» (помощь приюту бездомных животных), «Весенняя неделя добра», в сборе макулатуры, в подготовке и проведении Дня рождения Центра. Задача администрации и педагогического коллектива направлена на создание максимально благоприятной атмосферы учреждения для как можно большего количества ребят.

Активное взаимодействие с социумом дает возможности для успешной организации воспитательного процесса (подпрограмма «Со-Общество»).

На уровне учреждения были реализованы социальные проекты:

- 1.«Добрые руки».
2. «Музей в чемодане».
3. «Сбережём ёлочку».
- 4.«Литературно-музыкальный салон как одна из форм пропаганды писателей родного края».
5. «Сбережём наш лес».
6. «Жизнь продолжается...» (3 место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»).

В июне месяце ребята экологического отряда работали по благоустройству города: ухаживали за клумбами; в городском парке «Текстильщик» убрали мусор; на озере Беловодье очищали побережье от мусора, уборка ливад, чистка лошадей.



Родители учащихся были участниками массовых мероприятий Центра: «Золотая осень», День рождения Центра, Фестиваль по итогам года, походов выходного дня, экскурсий. Оказывали финансовую поддержку для участия детей в конкурсах, соревнованиях.

В этом учебном году учащиеся Центра и ОУ посетили:

- музейные занятия по русской избе и истории г. Собинки (919ч.),
- обзорные и тематические экскурсии по русской избе и истории г. Собинки (309ч.),
- музей природы родного края (70ч.),
- уголок живой природы (70ч.),
- выставку «История новогодней игрушки» (236ч.),
- выставку «Первая мировая война в русском лубке (350ч.),
- экспозицию «Писатели-земляки» (141ч.)

Выяснить, насколько организованный в Центре процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, а также - анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания, позволяет мониторинг.

Диагностика изучения уровней проявления воспитанности учащихся строится на основных показателях воспитательной программы Центра «Обращение к истокам»: отношение к Центру, отношение к своей семье, отношение к своей стране, отношение к малой Родине, отношение к писателям родного края, отношение к своему здоровью. В диагностике приняло участие 280 человек.

*По результатам диагностики изучения уровней проявления воспитанности учащихся* преобладают такие показатели как отношение к своей семье, своему здоровью, к Центру. А вот на такие показатели как отношение к родной природе, отношение к писателям родного края по-прежнему необходимо обратить внимание. Для этого педагогам нужно активнее привлекать ребят к участию в Днях защиты от экологической опасности, в социальных проектах по охране окружающей среды и истории своего края, в литературно-музыкальных вечерах. Педагогам в следующем учебном году при составлении плана воспитательной работы необходимо учитывать результаты диагностики изучения уровней проявления воспитанности учащихся.

*По результатам диагностики реальных структурных ценностей личности С.С. Бубнова* важными критериями для учащихся являются признание и уважение, помощь и милосердие, любовь и здоровье.

*Исследование ценностей сферы детей по А.В. Петровскому* показало, что важными критериями становятся дополнительные знания, дружба, лидерство в группе.

Ожидаемые результаты:

- увеличение детей с высоким уровнем чувства патриотизма;
- увеличение количества детей с высоким уровнем знаний по историческому прошлому своей страны и своего края;
- увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности духовных и семейных ценностей;
- увеличение количества детей с высоким уровнем владения навыками сохранения и укрепления своего здоровья;

- увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности экологической культуры.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО ЦДЮТ и Э**

### **5.1. Кадровые ресурсы**

Важнейшим условием качества образовательного процесса в учреждении является профессионализм педагогического коллектива, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В Центре создан стабильный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способных коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления в учреждении способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В учреждении работают 15 педагогических работников, из них:

- 70% имеют высшее образование;
- 30 % имеют среднее специальное образование;
- 5 педагога - специалисты первой квалификационной категории;
- 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 2 педагога соответствуют занимаемой должности
- 3 педагогов имеют стаж до 2 лет..

Педагогические работники МБУ ДО ЦДЮТ и Э постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и самообразования.

### **5.2. Материально-технические ресурсы**

МБУ ДО ЦДЮТ и Э располагается на втором и частично 1 этажах двухэтажного здания 1923 года постройки по адресу: г.Собинка ул.Димитрова д.3, занимает площадь 737 кв.м., Помещение находится в безвозмездном бессрочном пользовании с августа 2010 года.

#### **Технологическая оснащенность**

- 3 компьютера
- 2 мультимедийный проектор
- 1 ксерокс
- 4 принтера
- 7 ноутбук
- 1 музыкальный центр
- 2 телевизора

#### **Туристическое оборудование и снаряжение:**

- Палатки – 6
- Рюкзак – 20
- Туристический коврик – 20
- Спальник – 34
- Карабин альпинистский – 40

Страховочная система - 16

Каска альпинистская – 8

Жумар – 8

Восьмерка – 8

Зажим для троса – 1

Котелок походный – 2

Компас – 17

МБУ ДО ЦДЮТ и Э имеет акт готовности к новому учебному году. Это позволяет учреждению в целом и учебным кабинетам, в частности, соответствовать своему предназначению - обеспечению учебно-воспитательного процесса и реализации уставных целей и задач Центра как учреждения дополнительного образования.

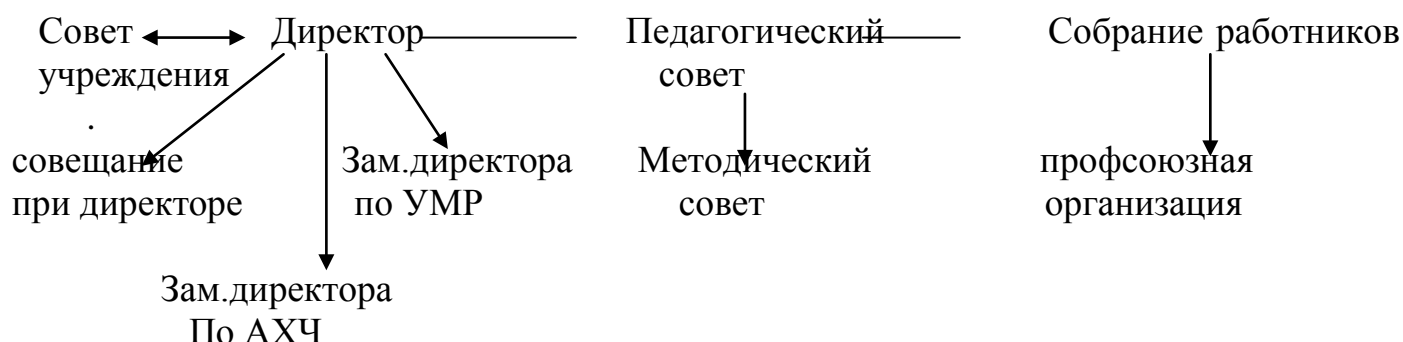
### 5.3. Информационно-методические ресурсы

Важным информационно-методическим ресурсом учреждения является:

1. Информационно-методический банк, который имеет следующую структуру:
  - Нормативно-правовые документы;
  - Планирование и организация образовательного процесса в объединениях;
  - Мониторинг качества образовательного процесса в объединениях;
  - Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса;
  - Методические рекомендации сотрудников учреждения;
  - Сценарии массовых мероприятий;
  - Методические папки по направлениям деятельности учреждения.
2. Сайт МБУ ДО ЦДЮТ и Э

## 6. Формы управления образовательным процессом

### 6.1. Схема управления МБУ ДО ЦДЮТ и Э



### 6.2. Административно-распорядительная деятельность

Приказы по основной деятельности  
 Приказы по кадрам  
 Решения педсовета  
 Решения общего трудового коллектива  
 Решения совещания при директоре  
 Договора  
 Акты

### 6.3. Нормативно-правовая деятельность

Устав  
 Коллективный договор  
 Правила внутреннего распорядка  
 Правила внутреннего трудового распорядка  
 Локальные акты учреждения по организации образовательного процесса  
 Локальные акты учреждения по финансово-хозяйственной деятельности  
 Локальные акты учреждения по организации методической работы в учреждении

### 6.4. Финансово-экономическая деятельность

Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на год  
 Составление тарификации  
 Утверждение штатного расписания  
 Разработка должностных инструкций и функциональных обязанностей  
 Мониторинг материально-технического обеспечения  
 Привлечение внебюджетных средств

### 6.5. Внутриучрежденческий контроль

## Схема внутриучрежденческого контроля

### КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ

№ п/п	Содержание контроля	Вид, формы и метод контроля	Объекты	Форма оценки результата
1.	Установление соответствия требованиям нормативных актов, правила охраны труда и пожарной безопасности.	<b><u>Фронтальный</u></b> - инструкции по ОТ, - рейд по ОТ, - журнал инструктажа по ТБ объединений, - работа комиссии	Кабинеты	Совещание при директоре
2.	Функционирование системы жизнеобеспечения здания (тепловой режим)	<b><u>Фронтальный</u></b> - замер температуры в здании	Здание Центра	Совещание при директоре

3.	Готовность объединений к новому учебному году: - образовательная программа, - комплектование групп, посещаемость, - расписание, - журналы, - сохранность контингента обучающихся.	<b><u>Тематический.</u></b> - рецензирование, - наблюдение, - собеседование, - проверка журналов, расписания, - посещение занятий; - статистический отчет педагогов	Педагоги дополнительного образования	- утверждение расписания, программ, учебно-календарных планов, - рекомендации в журналах Совещание при директоре
4.	Расстановка педагогических кадров	<b><u>Тематический.</u></b> - собеседование, - корректировка	Педагогический коллектив	- учебный план, - тарификация
5.	Определение уровня профессиональной подготовки	<b><u>Персональный</u></b> - собеседование - посещение занятий - индивидуальные консультации	Вновь принятые педагоги	Совещание при директоре
6.	Организация и методическое обеспечение работы профильных лагерей	<b><u>Тематический</u></b> -- документация, - собеседование	Начальник лагеря	Аналитическая справка

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание контроля	Вид, формы и методы контроля	Объекты	Форма оценки результата
1.	Формирование ЗУНов у учащихся объединений	<b><u>Тематический</u></b> - изучение планов занятий; - собеседование; - открытые занятия; - посещение занятий; - тетрадь по контролю ЗУНов	Все педагоги	Совещание при директоре
2.	Проведение мониторинга успешности реализации образовательных программ индивидуальной работы с одаренными детьми	<b><u>Тематический</u></b> - содержание журнала; - собеседование; - посещение занятий - результативность.	Педагоги:	Аналитическая справка
3.	Определение показателей эффективности занятия	<b><u>Тематический</u></b> - посещение занятий; - собеседование.	Все педагоги	Совещание при директоре
4.	Качество планирования воспитательной работы в объединении.	<b><u>Тематический</u></b> - план воспитательной работы объединения (программой «Семь «Я»)	Все педагоги	Утверждение планов
5.	Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы в объединениях планируемому.	<b><u>Тематический.</u></b> - собеседование; - посещение занятий, мероприятий	Педагоги по плану	Аналитическая справка
6.	Изучение и обобщение итогов деятельности педагогов в ходе аттестации.	<b><u>Персональный</u></b> - собеседование; - открытые занятия, мероприятия. - квалификационный паспорт педагога - самоанализ	Аттестуемые педагоги	Аттестация

		педагогической деятельности		
7.	Выполнение образовательных программ	<u>Тематический</u> - журналы работы объединений; - календарно-тематические планы	Все педагоги	Аналитическая справка
8.	Обобщение опыта	<u>Тематический</u> - собеседование	По плану	ШСПМ

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА

№ п/п	Содержание контроля	Вид, формы и метод контроля	Форма оценки результата
1.	Уровень воспитанности учащихся	<u>Тематико-обобщающий</u> Диагностика уровня воспитанности учащихся	Итоговый педагогический совет
2.	Учебные достижения воспитанников	<u>Тематико-обобщающий</u> - проверка журнала стр.28 - итоговая аттестация - итоги участия в конкурсах, слетах, соревнованиях, конференциях и т.п.	Итоговый педагогический совет
3.	Уровень психологической комфортности	<u>Тематический</u> - анкетирование	Итоговый педагогический совет

**Ожидаемым результатом** является уровень управленческой культуры:

- ✓ стратегическое мышление;
- ✓ социальная ответственность;
- ✓ способность организовывать взаимодействие в коллективе, создать ситуацию успеха;
- ✓ реализация системы вознаграждения по результатам труда;
- ✓ использование ресурсов менеджмента;